

Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom

1	Nositelj/i predmeta
	prof. dr. sc. Lelia Kiš-Glavaš
2	Naziv predmeta
	Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom
3	Akadska godina
	2016./2017.
4	Suradnici na predmetu
	izv. prof. dr. sc. Martina Ferić Šlehan izv. prof. dr. sc. Valentina Kranželić doc. dr. sc. Damir Miholić mr. sc. Andrea Fajdetić Valentina Novak Žižić / Božidar Nikša Tarabić
5	Studijski program
	Sve razine studija, svi programi
6	Status predmeta
	izborni
7	Semestar
	Svaki; zimski i ljetni
8	Bodovna vrijednost (ECTS)
	5
9	Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)
	15+120+0
10	Razina primjene e-učenja
	2
11	Broj studenata kojima predmet nije obavezan ili je izbran na predmetu

Nema ograničenja broja studenta; prema potrebi

12 Ciljevi predmeta

Osposobiti studente za pružanje kvalitetne vršnjačke potpore studentima s invaliditetom u akademskom okruženju.

13 Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet

Kolegij Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom je sveučilišni kolegij. Dakle dostupan je za upis svim studentima koji su upisani na bilo koju sastavnicu Sveučilišta u Zagrebu na preddiplomskoj, diplomskoj ili poslijediplomskoj razini studija. Uvjet za upis kolegija je poznavanje studenta s invaliditetom kojem je potrebna vršnjačka potpora te koji pristaje da mu student koji upisuje kolegij bude student asistent („par“). Isto tako, potrebno je da „par“ bude s istog studijskog programa (i iste razine studija s obzirom na upisani semestar/godinu).

14 Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)

Nakon odslušanoga kolegija studenti će biti sposobni (znati/moći) učiniti sljedeće:

- održavati kvalitetne socijalne kontakte u kontekstu vršnjačke potpore (1)
- preispitati društveni kontekst i vlastite stavove/vrijednosti prema osobama s invaliditetom (2)
- prepoznati etičke izazove u pružanju vršnjačke potpore (3)
- argumentirati primjenjivost socijalne politike u direktnom radu s osobama s invaliditetom (4)
- izraditi planove rada za pružanje vršnjačke potpore (5)
- pružati vršnjačku potporu studentu s invaliditetom u akademskom okruženju (6)

15 Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave

LEGENDA:

P predavanja

V vježbe

IU ishod učenja

Kolegij se sastoji od pripremne radionice koja se realizira kroz jedan do dva vikenda na početku semestra te Izvođenja vršnjačke potpore uz obveznu superviziju svaka dva tjedna:

Pripremna radionica (15P + 30V):

1. Vršnjačka potpora (1P+1V, IU 1, 2, 3)
2. Opće značajke osoba s invaliditetom (5P+3V, IU 2, 3, 4)
3. Ljudska prava (2P+0V, IU 4)
4. Pristupačnost visokog obrazovanja osobama s invaliditetom (2P+3V, IU 2, 4)
5. Osnove multikulturalnosti (2P+2V, IU 2, 3, 4)
6. Stavovi prema osobama s invaliditetom (1P+2V, IU 2)
7. Etika vršnjačke potpore (2P+2V, IU 3)
8. Vještine vršnjačke potpore (0P+10V, IU 1, 5)
9. Akademske vještine (0P+2V, IU 5)
10. Izrada Individualnih planova (0P+5V, IU 5)

Izvođenje vršnjačke potpore (0P+75V+15 sati supervizije, IU 6): Nakon pripremne radionice i na

temelju Individualnih planova, vršnjačka potpora realizira se kroz 75 sati potpore po semestru u dogovoru sa studentom s invaliditetom, uz 15 sati supervizije.

16 Pristup učenju i poučavanju

Kolegij se provodi u dva dijela:

(1) priprema radionica koja iznosi 15 sati predavanja i 30 sati vježbi, provodi se u tjedan dana (ili 2 vikenda) te nosi 2 ECTS boda; cilj pripremne radionice je pripremiti studenta za pružanje vršnjačke potpore i

(2) pružanje vršnjačke potpore; student asistent pruža vršnjačku potporu studentu s invaliditetom kroz jedan semestar u opsegu od 75 sati; uz navedeno, student je obavezan prisustvovati na 15 sati supervizije; tjedno opterećenje studenta asistenta je 5 sati vršnjačke potpore te 1 sat supervizije (ukupno 6 sati).

Kolegij se provodi na jednoj od sastavnica Sveučilišta u Zagrebu, najčešće na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu ili u prostorima Rektorata.

17 Vrijeme konzultacija i načini komunikacije

Nositeljica kolegija dostupna je studentima putem e-maila: lelia.kis.glavas@erf.hr, a radi prirode aktivnosti kolegija i putem svog privatnog mobilnog telefona (091 502 05 91), 24 sata na dan.

18 Obaveze studenata

Student je obavezan prisustvovati na pripremnoj radionici, pružiti 75 sati vršnjačke potpore u skladu s Individualnim planovima za pružanje vršnjačke potpore te prisustvovati supervizijama. Dozvoljeno je maksimalno 6 sati izostanaka s pripremne radionice i supervizijskih sastanaka.

19 Etička pitanja u nastavi

Etika odnosa student s invaliditetom - student asistent regulirana je kroz neke teme koje čine sadržaj kolegija. Sve moguće sporne situacije odmah je potrebno javiti nositeljici kolegija koja potom sudjeluje u njihovom rješavanju, a po potrebi angažira i druge stručnjake.

20 Praćenje rada studenata

Aktivno sudjelovanje u nastavi i uspješna realizacija zadanih aktivnosti u okviru pripremne radionice (2 ECTS), realizacija vršnjačke potpore tijekom semestra (3 ECTS).

21 Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Ostvarivanje ECTS bodova potvrđuje se s „položio/la“. Rad studenata ne ocjenjuje se.

Student/studentica će ostvariti ECTS bodove ukoliko:

- 1) pohađa pripremnu radionicu
- 2) izradi pozitivno procijenjene Individualne planove vršnjačke potpore
- 3) pruži vršnjačku potporu sukladno Individualnom planu
- 4) pohađa superviziju

22 Obvezna literatura

Minimalni standardi pristupačnosti za osobe s invaliditetom na sveučilištima članicama UNICA-e, www.unizg.hr

Osiguravanje minimalnih standarda pristupačnosti visokog obrazovanja studentima s invaliditetom u Republici Hrvatskoj, 2012, <http://www.unizg.hr/uredssi/index.php/lang-hr/dokumenti>

Pravilnik o izmjenama i dopunama Pravilnika o organizaciji i djelovanju Ureda za studente s invaliditetom Sveučilišta u Zagrebu, 2014., www.unizg.hr

Pravilnik o organizaciji i djelovanju Ureda za studente s invaliditetom Sveučilišta u Zagrebu, 2007., www.unizg.hr

Smjernice za izjednačavanje mogućnosti studiranja osoba s disleksijom, www.unizg.hr

Statut sveučilišta u Zagrebu, www.unizg.hr

23 Dopunska literatura

Aronson, E., Wilson, T. D., Akert, R. M. (2005). Socijalna psihologija. Zagreb: Mate. (214.- 239. str.)

EUROSTUDENT, 2014., Socijalni i ekonomski uvjeti studentskog života u Hrvatskoj, Nacionalno izvješće istraživanja EUROSTUDENT V za Hrvatsku za 2014.

Fajdetić, A. Kiš-Glavaš, L., Lisak, N., 2013.: Percepcija visokoškolske nastave pristupačne studentima s invaliditetom, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 49 (2), 28-41.

Franjkić, L., Kiš-Glavaš, L., Novak Žižić, V., 2014.: Percepcija mogućnosti studenata s invaliditetom da udovolje zahtjevima studijskih programa, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 50 (1), 70-80.

Hewston, M., Stroebe, W. (2003). Socijalna psihologija: Jastrebarsko: Naklada Slap. (195.- 233. str.)

Kiš-Glavaš, L., 2014.: Multidimenzionalna analiza socijalne uključenosti studenata s invaliditetom u visokoškolskom obrazovanju – kvantitativno istraživanje, U: Uzun, T. (ur.): Multidimenzionalna analiza socijalne uključenosti djece s teškoćama u razvoju i studenata s invaliditetom u obrazovnom procesu, Izvješće o istraživanju, Hrvatski savez gluhoslijepih osoba Dodir, ISBN: 078-953-7645-02-1.

Kiš-Glavaš, L. (ur. zbirke priručnika), 2012.: Studenti s invaliditetom, zbirka priručnika (1-8), Sveučilište u Zagrebu, Zagreb

Kiš-Glavaš, L., Ruškan, A. i Rudić, D. (2005): Ured za studente s invaliditetom – osiguranje mogućnosti kvalitetnijeg pristupa visokom obrazovanju. Političko obrazovanje, Vol. 1, br. 4, (229.- 240. str.)

Milić Babić, M., Dowling, M., 2015.: Social support, the presence of barriers and ideas for the future from students with disabilities in higher education system in Croatia, Disability & Society, vol. 30, br. 4, str. 614-629., <http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/09687599.2015.1037949>

Nacionalna strategija izjednačavanja mogućnosti za osobe s invaliditetom od 2007. do 2015. godine, Narodne novine, broj 63, 2007.

Pravilnik o uvjetima i načinu ostvarivanja prava na novčanu potporu za podmirenje dijela troškova

prijevoza za redovite studente s invaliditetom, Narodne novine, broj 23, 2015.

Pravilnik o uvjetima i načinu ostvarivanja prava redovitih studenata na subvencionirano stanovanje u Republici Hrvatskoj, <http://public.mzos.hr/Default.aspx?art=8934&sec=2259>.

Prijedlog smjernica za razvoj sustava podrške studentima, 2015. Sveučilište u Zagrebu (StuDiSupport), <http://www.ssc.uniri.hr/hr/sveucilisni-savjetovalisni-centar/projekti-i-suradnje/ipa-projekt-studisupport.html>

Radni program Nacionalne skupine za unapređenje socijalne dimenzije visokog obrazovanja, <http://public.mzos.hr/Default.aspx?art=14266&sec=3674>

Rathus, S. A. (2000.) Temelji psihologije. Jastrebarsko: Naklada Slap. (651.- 659. str.)

Smjernice postupanja za studente sa psihičkim smetnjama i kroničnim bolestima u okviru akademskog okruženja, 2015. Sveučilište u Zagrebu (StuDiSupport), <http://www.ssc.uniri.hr/hr/sveucilisni-savjetovalisni-centar/projekti-i-suradnje/ipa-projekt-studisupport.html>

Slonjšak, A., 2014.: Pravni okvir za uključivanje osoba s invaliditetom u visoko obrazovanje, JAHR - European Journal of Bioethics, vol. 5, br. 9, str. 17-22., http://hrcak.srce.hr/index.php?show=toc&id_broj=10493

Strategija razvoja sustava podrške studentima 2013.-2025. , www.unizg.hr

Ujedinjeni narodi, 2006.: Konvencija o pravima osoba s invaliditetom, Fakultativni protokol uz konvenciju, Povjerenstvo Vlade Republike Hrvatske za osobe s invaliditetom i Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti, Zagreb (www.mobms.hr/news.aspx?newsID=797&pageID=33-32k).

Urbanc, K., Laklija, M., Milić Babić, M., Branica, V., 2014.: Multidimenzionalna analiza socijalne uključenosti studenata s invaliditetom u visokoškolskom obrazovanju – kvalitativno istraživanje, U: Uzun, T. (ur.): Multidimenzionalna analiza socijalne uključenosti djece s teškoćama u razvoju i studenata s invaliditetom u obrazovnom procesu, Izvješće o istraživanju, Hrvatski savez gluhoslijepih osoba Dodir, ISBN: 078-953-7645-02-1., <https://www.dropbox.com/s/mqyuntrm4q0b9fu/Research%20report.pdf?dl=0>

Zakon o autorskim i drugim srodnim pravima, Narodne novine, broj 79, 1997. i 167, 2003.

Zakon o Hrvatskom registru o osobama s invaliditetom, Narodne novine, broj 64, 2001.

Zakon o hrvatskom znakovnom jeziku i ostalim sustavima komunikacije gluhih i gluhoslijepih osoba u Republici Hrvatskoj, Narodne novine, broj 82, 2015.

Zakon o jedinstvenom tijelu vještačenja, Narodne novine, broj 85, 2014. i 95, 2015.

Zakon o pravu na pristup informacijama, Narodne novine, broj 172, 2003.

Zakon o socijalnoj skrbi, Narodne novine, broj 33, 2012.

Zakon o suzbijanju diskriminacije, Narodne novine, broj 85, 2008.

Zakon o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju, Narodne novine, broj 123, 2003; 198, 2003; 105, 2004; 174, 2004; 46, 2007; 63, 2011; 94, 2013. i 139, 2013.

Žiljak, T., 2006.: Invaliditet je pitanje ljudskih prava: Može li obrazovanje pomoći njihovu ostvarenju? Anali Hrvatskog politološkog društva, 247-259

24 Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija

Evaluacija kolegija od strane svih sudionika (studenti asistenti, studenti s invaliditetom, izvoditelji), On-line studentska anketa Sveučilišta u Zagrebu, periodična studentska anketa Sveučilišta (olovka-i-papir metoda)

25 Ostalo

Kolegij Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom nastao je kao jedna od mjera izjednačavanja mogućnosti za studente s invaliditetom u sustavu visokog obrazovanja u Republici Hrvatskoj. Educirani i senzibilizirani studenti asistenti, pružajući osnove vršnjačke potpore, mogu kreirati takve uvjete za studente s invaliditetom kojima će se prevladati čitav niz prepreka koje organizacijski i objektivno egzistiraju u sustavu visokog obrazovanja u RH-u. Istodobno, kroz znanja i vještine stečene u pripremnoj radionici te provođenjem vršnjačke potpore sami će studenti asistenti steći neprocjenjivo iskustvo i razviti čitav niz socijalno poželjnih vještina i sposobnosti.